

# *Predstavitve izbirnih predmetov za 9. razred*

*šol. leto: 2024/2025*



## **Dragi učenci, spoštovani starši!**

Osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja poleg obveznih predmetov tudi pouk **obveznih izbirnih predmetov**. Obvezni izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov, učenci pa si jih izberejo glede na individualne interese.

Pred vami je nabor obveznih izbirnih predmetov, ki jih za šolsko leto 2024/2025 ponujamo našim učencem v 7., 8. in 9. razredu. **Učenec praviloma izbere dve uri, lahko pa tudi tri ure tedensko**, če s tem soglašajo starši. Za predmete, ki jih ponujamo, je predvidena ena ura tedensko, za nemščino pa dve.

Učenec, ki si izbere obvezni izbirni predmet, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Možna je zamenjava obveznega izbirnega predmeta do konca septembra v šolskem letu, vendar le, če je pri novem izbranem predmetu še prostor glede na normative.

Pri teh predmetih so ravno tako kot pri obveznih predmetih številčne ocene, zaključna ocena se vpiše v spričevalo. Če ima učenec pri obveznem izbirnem predmetu zaključeno negativno oceno, mora opraviti popravni izpit iz tega predmeta.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. V tem primeru mora do začetka šolskega leta dostaviti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Prosimo, **da se pred odločitvijo temeljito pogovorite z otrokom** in se skupaj odločite, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu obiskoval.

Kratke predstavitve obveznih izbirnih predmetov najdete v nadaljevanju.

# Likovno snovanje

Likovno snovanje III je prilagojeno likovnemu znanju devetošolcev.

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Pri predmetu se dodatno razvijajo učenčeva likovnostvarjalna mišljenost, vizualni spomin, občutljivost zaznavanja, domišljija in motorična spretnost. Učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna umetnost in drugih predmetnih področij. Z likovnim prakticiranjem poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Pri predmetu so izpostavljeni tudi sodobna umetnost, sodobne vizualne komunikacije in galerijsko delovanje.

Učenci v sproščenem vzdušju spoznavajo nove likovne tehnike, kot so:

- animacija,
- video,
- računalniška grafika,
- reklamna fotografija,
- umetniška fotografija,
- prostorsko oblikovanje ...

Pridobljeno znanje učencem pomaga tudi pri vpisu v umetniško, grafično ali oblikovno srednjo šolo.

Ocenjevanje: ocene izdelkov

Število ur: 32

Izvajalka: Tanja Jakopin



# Nemščina

Dandanes učenje tujih jezikov ni le eden od ciljev uspešnega študija, temveč **nujna komponenta uspešnega poklicnega dela**. Nemščina je po številu govorcev **najbolj razširjen materni jezik v Evropi**, hkrati pa tudi **najbolj razširjen drugi tuji jezik v Evropski uniji**. Nemško govorno območje je s slovenskim povezano s tradicijo srednjeevropskega kulturnega prostora.

Pri nemščini bomo v 9. razredu nadaljevali z usvajanjem novih vsebin in širjenjem znanja. Naučili se bomo pripovedovati o dogodkih iz preteklosti, opisati pretekli dan/vikend/počitnice, se orientirati v mestu, poimenovati zgradbe v mestu/trge, vprašati za pot/opisati pot, poimenovati vrste šol/različne poklice, poznati šolski sistem v Nemčiji, povedati, kaj bi radi postali, izražati namen, predvidevanja za prihodnost in še številne druge zanimive teme.

Pridružijo se nam seveda lahko tudi učenci, ki nemščine v prejšnjih letih niso obiskovali.

Izbirni predmet nemščina (IP NEM 3) se izvaja **dvakrat tedensko** po eno šolsko uro.

Učenci v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobijo eno pisno in eno ustno oceno.

Učenci bodo imeli možnost sodelovati tudi pri **nemški bralni znački**, kjer bodo lahko širili svoje besedišče in znanje.

Nemščina je lahko odlično **popotnica za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot**.

Ne zamudi priložnosti in se mi pridruži pri odkrivanju sveta v nemščini.

Seveda pa ne pozabi na znani pregovor: **»Več jezikov znaš, več veljaš.«**

Število ur: 64

Izvajalka: Anja Motaln



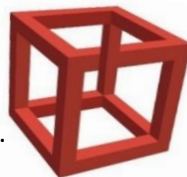
# Matematična delavnica

Matematične delavnice 1 zajemajo dejavnosti, povezane z matematiko, učenci pri tem predmetu izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Od pouka matematike se razlikuje v tem, da na druge načine prikaže uporabna znanja matematičnih vsebin. Pri urah bodo učenci aktivni, razvijali bodo matematično izražanje in opazovanje, prilagojeno njihovim interesom ter sposobnostim. Raziskovanje bo potekalo samostojno, v dvojicah ali v skupini. Predmet je namenjen vsem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na matematične sposobnosti. Matematične delavnice 1 so namenjene vsem učencem zadnje triade (**7. – 9. razred**)

Učenci bodo tudi:

- samostojno uporabljali različne pisne vire in splet,
- znali izdelati estetski plakat, seminarsko nalogo, projekt,
- svoja mnenja in izkušnje delili med seboj.

5	3		7		
6		1	9	5	
9	8				6
8			6		3
4		8	3		1
7			2		6
6				2	8
		4	1	9	
			8		7
					9



Matematične delavnice 1 imajo naslednje sklope:

- LOGIKA, ŠTETJE, NENAVADNA MATEMATIKA in TLAKOVANJE.

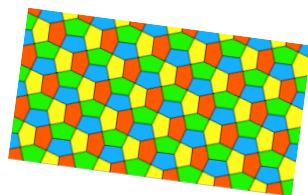
Pri predmetu je temeljno raziskovanje, razglabljanje in matematično debatiranje. Preizkusili se bomo v izdelavi in reševanju prave matematične **sobe pobega** ter se podali tudi na teren (učenje na prostem ali obisk muzeja ali druge zunajšolske dejavnosti – **Tehnopark Celje**).

**Kaj pa ocene?** Ocene temeljijo na izdelkih, ki jih je učenec/učenka pripravil v okviru sklopa. Dodatne ocene se lahko nanašajo na sprotno delo, pri čemer upoštevamo tako sodelovanje kot tudi uspešnost učenca. Pri ocenjevanju torej niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznika ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.

Prav gotovo bo vsak učenec našel zanimiv izziv in pridobil nove dragocene izkušnje. Vabljeni!

Število ur: 32

Izvajalec: Tim Golavšek



# Projekti iz fizike in tehnike

Pouk fizike v osnovni šoli je lahko za učence nekaj zoprnega. Če ga povežemo s tehniko in vsakdanjimi primeri, lahko na prijeten način odkrivamo osnovne zakonitosti. Skupaj bomo preverjali, ali res vse skupaj deluje tudi v realnem življenju. Delali bomo različne poskuse, ki jih bomo tudi sami izdelali in preizkusili. Učenci bodo pridobili dve oceni iz poskusa, ki ga bodo pripravili in predstavili. Ocena vključuje tudi odnos do dela.



Število ur: 32

Izvajalec: Peter Brglez

## Poskusi v kemiji

Izbirni predmet poskusi v kemiji je namenjen učencem 9. razreda, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo ter so pri svojem delu resni in natančni.

Pri predmetu se pridobivajo eksperimentalne veščine in spretnosti.

Učenci se navadijo samostojnega dela in dela v skupinah. Spoznavali bodo metode varnega eksperimentiranja, razvijali eksperimentalne veščine, postavljali hipoteze, opazovali in beležili opažanja, opisovali pojave, zbirali podatke, razvrščali rezultate.

Učenci bodo izvajali zanimive poskuse (mavrična pena, negoreči robec, faraonove kače, termitna reakcija...).

Ocenjevanje bo iz izdelkov, eksperimentiranja, odnosa do dela in ustvarjalnosti (testov in ustnih oceni NI).

Predmet se izvaja v učilnici 56.



Število ur: 32

Izvajalka: Janja Feužer

## Risanje v geometriji in tehniki

Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki bi se radi naučili branja tehnične risbe in spoznali temeljna pravila tehničnega risanja. Vsebine geometrije in tehnike se prepletajo tudi z geometrijskimi konstrukcijami teles (kocka, kvader, valj) v prostoru.

V okviru predmeta učenci spoznajo pot izdelka od ideje do realizacije na sodoben, računalniško podprt način.

Pri pouku bomo uporabljali 3D-grafični program, torej bomo modelirali v 3D-prostoru, s čimer bodo učenci svoje zamisli prenesli v tridimenzionalno sliko na zaslonu in si bistveno lažje predstavljali načrtovani izdelek. S tem načinom dela se je po raziskavah na slovenskih šolah prostorska zaznava učencev povečala za 25 odstotkov.

Učenci bodo za izdelek izdelali tehnično in tehnološko dokumentacijo, nato bodo izdelek tudi izdelali v delavnici. Izbirni predmet bo potekal v tehniški in računalniški učilnici.

Pri 3D-modeliranju spoznavate prostorske odnose in si izboljšate prostorsko inteligenco.

Pri predmetu boste s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavali in razvijali lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in fantazije, gojili sodelovanje in delovne odnose v skupini.

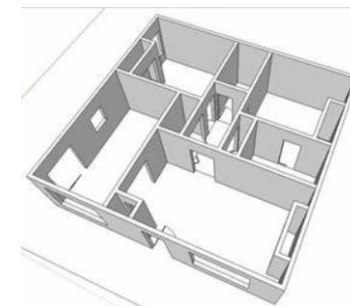
Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektih nalogah. Učitelj vodi učence do rešitev postopoma – lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši.

Pri izbirnem predmetu tehnika preverjamo in ocenjujemo tri elemente:

- \* znanje (ustno sproti ob delovnem procesu),
- \* proces dela (izdelavo izdelka) ter
- \* rezultate dela (izdelek, konstrukcijo,...).

Število ur: 32

Izvajalec: Tim Golavšek

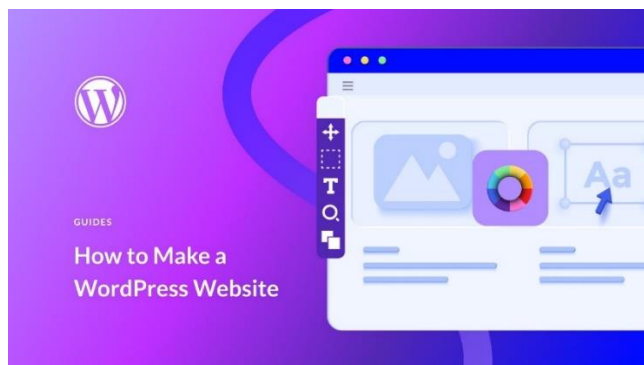




# Računalništvo - računalniška omrežja

HTML in v njem ustvarimo enostavno spletno stran. Nato učenci izdelajo spletno stran z orodjem Wix. V nadaljevanju spoznamo platformo Wordpress in jo namestimo na splet. Z orodjem nato izdelamo enostavno spletno stran. Kot izbirno vsebino obravnavamo programiranje in robotiko.

Ocenjevanje: 1. ocena spletna stran v HTML, 2. ocena spletna stran v Wordpressu na Arnes Splet.



Število ur: 32

Izvajalec: Alen Kopic

# Načini prehranjevanja

*Te zanima priprava različnih jedi in raznolikost načinov prehranjevanja, ki jih poznamo? Te zanima kakšni so načini prehranjevanja v različnih starostnih skupinah in ob posebnih razmerah?*

Če so zgornja vprašanja vzbudila tvoje zanimanje potem te vabim, da se nam pridružiš prihodnje šolsko leto pri predmetu *Načini prehranjevanja*. Spoznavali bomo prehranjenost, tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja, preverili bomo kakšna je prehrana v različnih starostnih obdobjih ter v raznolikih posebnih razmerah. Preizkusili pa se bomo tudi v pripravi nekaterih jedi s celega sveta in tudi v pripravi nekaterih tradicionalnih jedi.



Vabljeni vsi, ki bi radi nadgradili znanja s področja prehrane.

## OPREDELITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu *Načini prehranjevanja* učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

## OCENJEVANJE

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni, prvo za samostojen govorni nastop na določeno temo, ki jo lahko med ponujenimi izberejo sami in nato še oceno praktičnega dela pouka.

Število ur: 32

Izvajalka: Irma Mavrič Gavez

# Šport za zdravje

Šport za zdravje sestavljajo vsebine, ki so nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika z izjemo nekaterih vsebin, kot so gornišтво, pohodništvo in plavanje. Te dejavnosti bodo potekale izven urnika in zunaj šole.

## Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- opravljati dalj časa trajajoče aerobne gibalne naloge v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana).

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Pri izbirnem predmetu ŠZZ bomo skozi vso šolsko leto spremljali in vrednotili učenčev telesni, gibalni razvoj, stopnjo usvojenih različnih športnih znanj, pa tudi prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v delo. Še posebej pa bomo pozorni na temo Gornišťvo in pohodništvo, saj na začetku leta izpeljemo izlet v sredogorje. Učenci morajo poznati pojme kot so tehnika in taktika hoje, prehrana, oprema, nevarnosti v gorah, poškodbe...

Učenci pridobijo dve oceni do konca šolskega leta.



Število ur: 32

Izvajalca: Cveto Petek, Zvonko Smonkar

# Retorika

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah. V sodobnem svetu stopa vse bolj v ospredje promocija sebe in svojih miselnih dosežkov. Retorika je večšina, ki usposablja govorce za čimbolj optimalen javni nastop, ki temelji na ustrezni strukturi in oblikovanih argumentih. Učence uči samostojnega, učinkovitega in kritičnega oblikovanja stališč v osebnem in družbenem življenju.

Učenci spoznajo naslednja področja: kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, oblike dialoga, kaj je argumentacija, razlike: dobri in slabi argumenti, oblikovanje govora, značaj govorca in strasti, nastanek in zgodovina retorike.

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjena 1 ura tedensko.

## OCENJEVANJE

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora, vse to ob doslednem upoštevanju retoričnih sredstev.

## MEDPREDMETNA POVEZAVA

Najmočnejši sta povezavi med slovenščino in filozofijo. Nujno je, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost in da znajo popraviti napake, po drugi strani pa sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize. Dosežene cilje pouka retorike lahko učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

Število ur: 32

Izvajalec: učitelj slovenščine

# Verstva in etika

## SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike,
- razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, nestrpnost, fanatizem, ideološki/verski monopol),
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno (dialoško)reševati konflikte,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo.

V 9. razredu je temeljna in težiščna kategorija oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Religioško je pouk v tem razredu osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri (Biblija) in smermi (razsvetljenje, kritika religije, humanizem), ki so iz njega izšle. Posebej so prikazani odgovori različnih verstev na vprašanje smisla življenja, reinkarnacije, karme, ponovnega vstajenja in večnega življenja z Bogom.

Število ur: 32

Izvajalec: učitelj filozofije, pedagogike, sociologije, teologije ali zgodovine.