



OSNOVNA ŠOLA GORICA

Goriška cesta 48, 3320 Velenje

Telefon: (03) 898–42–50

E-pošta: tajnistvo@osgorica-velenje.si

VZGOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE GORICA VELENJE



Na podlagi 60. d, 61. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS št. 81/06 uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11 in 40/12 – ZUJF) je Svet Osnovne šole Gorica Velenje na seji dne 15. 1. 2024 na predlog ravnateljice sprejel

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE GORICA VELENJE.

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, z Zakonom o osnovni šoli ter na podlagi predpisov in aktov Osnovne šole Gorice Velenje.



Vsebina vzgojnega načrta

1	VZGOJNI CILJI IN VREDNOTE	4
1.1	Cilji osnovne šole	4
1.2	Vrednote osnovne šole	4
1.2.1	Spoštovanje, strpnost in solidarnost	5
1.2.2	Znanje in ustvarjalnost.....	6
1.2.3	Načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot	7
2	OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI	8
3	VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	9
3.1	Svetovanje	10
3.2	Restitucija	10
3.3	Mediacija	11
4	POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	12
4.1	Pohvale	12
4.2	Priznanja	13
4.3	Nagrade	13
5	VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	14



1 VZGOJNI CILJI IN VREDNOTE

1.1 Cilji osnovne šole

Z vzgojnim načrtom želi Osnovna šola Gorica Velenje uresničevati cilje osnovnošolskega izobraževanja skladno z 2. členom Zakona o osnovni šoli. Pri tem želi omogočiti osebni razvoj učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi ter si prizadevati, da se učenci počutijo varno in sprejeto. Prizadevali si bomo za medsebojno spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za razvijanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje. Učencem bomo omogočali osebni razvoj skladno z njihovimi sposobnostmi in interesi ter razvijali njihovo pozitivno samopodobo.

Šola želi zagotoviti pozitivno in ustvarjalno okolje, v katerem se bo vsak posameznik dobro počutil, postal odgovoren, željan znanja, strpen, pošten, motiviran za vseživljenjsko pridobivanje znanja in okoljsko ozaveščen.

Pomen vzgojnega načrta:

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno okolje med vsemi vključenimi,
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje, je dogovor za premišljeno, organizirano ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej,
- predstavlja avtonomno oblikovanje pravil glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem,
- predstavlja enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe,
- je vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

1.2 Vrednote osnovne šole

V Osnovni šoli Gorica Velenje si bomo prizadevali za spodbujanje vseh moralnih vrednot, zlasti pa za:

- ✓ **medsebojno spoštovanje,**



- ✓ **strpnost in solidarnost,**
- ✓ **znanje in ustvarjalnost.**

1.2.1 Spoštovanje, strpnost in solidarnost

Učitelji, vodstvo in drugi zaposleni na šoli si prizadevamo za:

- spoštovanje, strpnost in solidarnost pri vseh aktivnostih na šoli,
- spoštljiv odnos in primerno komunikacijo do učencev, sodelavcev in staršev,
- upoštevanje individualnosti vseh na šoli,
- spoštovanje drugačnosti,
- strpnost do vseh udeležencev šolskega vsakdana,
- pozdravljanje,
- nudenje pozitivnega zgleda,
- spoštovanje dogovorov,
- zagotavljanje pogojev za medsebojno pomoč,
- pripravljenost za timsko delo,
- odgovorno ravnanje do šolske lastnine.

Učenci si prizadevajo za:

- spoštljiv odnos in primerno komunikacijo z vsemi delavci šole in drugimi učenci,
- nudenje medsebojne pomoči in konstruktivno sodelovanje v učno-vzgojnem procesu,
- spoštljivo nagovarjanje vseh delavcev šole (vikanje, uporaba ustreznega nagovora: gospod učitelj, gospa učiteljica, gospod ravnatelj, gospod hišnik, gospa tajnica, gospa kuharica),
- pozdravljanje,
- upoštevanje bontona,
- odgovoren odnos do tuje in svoje lastnine,
- strpnost do vseh udeležencev šolskega vsakdana,
- upoštevanje navodil in dogovorjenih pravil.

Starši si prizadevajo za:

- spoštljiv odnos in primerno komunikacijo do vseh zaposlenih na šoli,
- vzgajanje otrok v duhu spoštovanja, strpnosti in solidarnosti,
- postavljanje realnih pričakovanj do otroka,



- nudenje pozitivnega zgleda otrokom,
- enotnost vzgojnega delovanja staršev in šole,
- pozdravljanje.

1.2.2 Znanje in ustvarjalnost

Učitelji, vodstvo in drugi zaposleni na šoli si prizadevamo za:

- spodbujanje radovednosti in ustvarjalnega razmišljanja pri učencih v učno-vzgojnem procesu,
- spodbujanje uporabe pridobljenega znanja v vsakdanjem življenju,
- uporabo različnih učnih metod in dejavnosti, ki so prilagojene individualnim posebnostim učencev,
- medpredmetno povezovanje znanja in informacij,
- stalno izobraževanje, spremljanje novosti v stroki in inovativnost,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami.

Učenci si prizadevajo za:

- pozitiven odnos do učenja in znanja,
- uporabo pridobljenega znanja v vsakdanjem življenju,
- razvijanje in izkoriščanje svojih zmožnosti, potencialov in talentov,
- prispevanje in vključevanje svojih izkušenj v učni proces,
- medsebojno pomoč in sodelovalno učenje,
- uveljavljanje samoiniciativnosti,
- spodbujanje timskega in projektne delo.

Starši si prizadevajo za:

- razvijanje pozitivnega odnosa do znanja in šole,
- razvijanje učnih in delovnih navad otrok,
- nudenje pomoči in usmerjanje,
- navajanje otrok na samostojno delo in prevzemanje odgovornosti za šolsko delo in svoja ravnanja,
- spodbujanje otrokovih potencialov in ustvarjalnosti,
- sprotno spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela na šoli.



1.2.3 Načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot

Za doseganje in uresničevanje ciljev in vrednot osnovnošolskega izobraževanja bomo:

- vsi zaposleni učencem pri vseh učno-vzgojnih aktivnostih nudili pozitiven zgled skozi učni proces ter jih tako spodbujali k solidarnosti, medsebojnemu spoštovanju, strpnosti, sprejemanju drugačnosti in nenasilni komunikaciji;
- učitelji spodbujali medsebojno pomoč med učenci (npr. izposoja zvezkov, pomoč pri učenju itd.);
- zagotavljali kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, kar bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s spodbujanjem za vseživljenjsko učenje;
- omogočali aktivnosti, predavanja, ogleda in obiske ter spodbujali skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika ter pri tem upoštevali zakonitosti razvoja mladostnikov;
- organizirali različna srečanja in delavnice, kjer bodo učenci razvijali medsebojno strpnost in spoštovanje;
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, poglobljali vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturni in naravni dediščini ter spodbujali državljansko odgovornost.



2 OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Dobro sodelovanje med starši in šolo oblikuje vzajemno partnerstvo pri vzgoji, ki omogoča staršem in šoli lažje zaznavanje otrokovih potreb in želja ter razumevanje družbeno sprejemljivega vedenja. V okviru sodelovanj in srečanj se izmenjajo različne informacije in mnenja, ki so potrebna za starše in učitelje. Za učitelje pomenijo tudi lažje spoznavanje otroka in njegovih individualnih potreb, spoznavanje lastnega dela in pristopov, pričakovanja staršev in s tem bogatenje vzgojnega procesa.

Za organizirano uresničevanje interesov staršev je v šoli oblikovan Svet staršev, ki je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku.

Prek spletne strani, z obvestili na oglasnih deskah šole, s pisnimi obvestili in vabili šola obvešča starše o vzgojno-izobraževalnem delu in vseh pomembnih dogajanjih.

Starši se vključujejo tudi v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali skupina otrok. Kadar otroci ali skupina otrok krši pravila šole, se v reševanje, kadar je to potrebno, vključujejo tudi zunanje institucije, kot so center za socialno delo, svetovalni centri ali druge pristojne institucije.

Starši sodelujejo pri doseganju učno-vzgojnih ciljev in reševanju razvojnih in osebnih težav svojih otrok in skupin otrok.

Poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljskih sestankov, govorilnih ur, individualnih govorilnih ur) se spodbujajo medsebojna komunikacija staršev in druge aktivnosti, kot so srečanja, praznovanja, razni družabni dogodki v okviru šole ali oddelčne skupnosti. V navedenih primerih šola obvešča starše na različne načine – ustno, pisno, po telefonu, po elektronski pošti in v primeru obiska staršev na šoli tudi s sporočili na dveh LCD-zaslonih v avli šole. Starše se povabi v šolo predvsem, ko je potreben razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli ter če se starši samoiniciativno ne zanimajo za delo otroka.



3 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Šola bo učencem omogočala možnost razvijanja lastne ustvarjalnosti in napredovanja, prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje in sprejemanje omejitev, ki jih narekuje življenje v večji skupnosti, tako v razredu kot v šoli kot celoti.

Vzgojne dejavnosti šole:

- šola oblikuje varno, skrbno in urejeno skupnost,
- oddelki oblikujejo dogovore o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja,
- učence se vključi v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela skladno z njihovimi zmožnostmi,
- šola sodeluje v razvojnih in drugih projektih ter se vključuje tudi v mednarodne projekte,
- šola skrbi za razvijanje socialnih veščin in ustrezno komuniciranje,
- izvajajo se dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- šola izvaja preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilja, spolnih zlorab in drugih oblik neprimernega vedenja (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti ...),
- šola organizira nadzor na določenih krajih in v določenem času (odmori, čas po pouku, zunanje površine šole ...),
- šola spodbuja osebno komunikacijo in druženje z vrstniki,
- učitelj sistematično načrtuje in izvaja ure oddelčne skupnosti,
- učitelji poudarjajo zgledno vedenje učencev ter se z njimi pogovarjajo o ustreznem vedenju,
- učitelj nudi možnost individualnih govorilnih ur za učence,
- starši se načrtno, sistematično in redno vključujejo v delo šole – zanje se organizira šola za starše.

Učitelji in drugi strokovni delavci si bomo prizadevali:

- seznanjati učence s sprejetimi vrednotami in pravili,



- seznanjati jih z namenom svetovanja in uvida,
- opravljati pogovore z učenci z namenom boljšega razumevanja odgovornosti za ravnanje,
- uvajati načela restitucije pri kršenju pravil in povzročitvi škode.

3.1 Svetovanje

Del vzgojnega delovanja sta tudi svetovanje in usmerjanje pri reševanju problemov, ki so posledice nespoštovanja ali kršitve šolskih pravil ali izhajajo iz osebnih stisk posameznika.

Cilji svetovanja so učenca naučiti:

- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v stresnih situacijah (strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde), razmišljati in presojati o primernosti svojega vedenja in ravnanja,
- razumeti vzroke za neustrezno vedenje,
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur, ob sprotnem reševanju problemov oziroma po dogovoru.

3.2 Restitucija

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju. Pri tem ne gre zgolj za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta.

Pri restituciji naj bo poravnava smiselno povezana s povzročeno etično, psihološko, socialno ali materialno škodo. Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena. To ponuja veliko več možnosti izbire. Na primer, če je učenec poškodoval šolsko lastnino, se z njim pogovorimo, kako bo povrnil škodo, in se skupaj odločimo o načinu povračila. Če se je škoda zgodila na področju medsebojnih odnosov, učenec premisli in predlaga, kako bo prispeval k boljšim medsebojnim odnosom v skupnosti.



Temeljna načela restitucije so:

- je prostovoljna, ponujena možnost, da odpravi posledice svojih neustreznih dejanj na ta način,
- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem,
- je priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak,
- spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote,
- poravnava je smiselno povezana s povzročeno škodo (bolečino ...),
- zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil,
- vpletene strani jo sprejmejo kot nadomestilo povzročene škode.

3.3 Mediacija

Mediacija je oblika ukrepanja, ki omogoča ob pomoči tretje osebe doseči razumsko spravo med učenci, ki so udeleženi v konfliktu.



4 POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- oddelčne skupnosti ali skupnost učencev šole,
- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj.

4.1 Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Pisne in ustne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom, doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole, nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo, aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole
- in drugo.

Pohvale podeljujeta razrednik ali mentor dejavnosti za aktivnosti, ki trajajo vse šolsko leto. Razrednik podeljuje pohvale za delo v oddelčni skupnosti, za individualno napredovanje učenca ali za pozitivno/lepo vedenje oziroma ravnanje ob dejanju. Mentor podeljuje pohvale za prizadevno delo pri interesnih ali drugih dejavnostih.



Ravnatelj izreče osebno pohvalo ali izroči posebno priznanje učencu, ki s svojim ravnanjem in delovanjem dobro vpliva na posameznike/vrstnike ali na šolsko skupnost.

Pohvale se lahko podelijo tudi skupini učencev.

4.2 Priznanja

Priznanja se izrekajo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

Priznanja podeljuje učencem ravnatelj šole v različnih oblikah in obdobjih.

4.3 Nagrade

Učenci, ki prejmejo priznanje, so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnatelj v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem. Praviloma so nagrajivejši ali pripomočki, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih šole.



5 VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so usmerjeni strokovno-pedagoški postopki, ki zadevajo ponavljajoče se pogostejše kršitve pravil. Uporabljajo se, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali zaradi različnih razlogov tega ni sposoben. Vzgojni ukrepi pomagajo učencu spremeniti vedenje in ga naučiti sprejemati odgovornosti za svoje vedenje.

Učencu se lahko po presoji strokovnega delavca dodeli/izreče vzgojni opomin že ob prvi hujši kršitvi.

Vzgojni postopek omogoča učencu soočenje z napako, pripomore k uvidu vzroka za lastno ravnanje in je priložnost za učenje, napredek in spremembo. Omogoča, da učenec napako popravi.

Vzgojni postopek (razgovor) vodi učitelj, razrednik ali svetovalna delavka. Pogovori se zapišejo, realizacijo dogovorov spremlja oseba, ki je razgovor vodila, ali razrednik.

Podrobnejša ureditev vzgojnih postopkov in ukrepov za preprečevanje kršitev pravil je urejena v Pravilih šolskega reda Osnovne šole Gorica Velenje.

Predsednik Sveta šole